



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา




คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยเป็นการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย จำนวน ๔ มาตรฐาน ๓๗ ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้สรุปไว้จำนวน ๖ ส่วน ประกอบด้วยบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา


วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผล มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามนโยบายการประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร และความร่วมมือของบุคลากรทุกคน จึงขอขอบคุณทุกฝ่ายงาน ที่ร่วมกันจัดทำรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้สนใจศึกษา และสาธารณชน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน และพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ ขึ้นไป

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี



คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปผู้บริหาร
 ๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
 ๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
 ๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| คำชี้แจง | ข |
| สารบัญ | ค |
| สารบัญตาราง | ง |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 13 |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 31 |
| ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 34 |
| ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | 50 |
| ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม | 56 |
| ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 63 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 | 50 |
| ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 | 51 |
| ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 | 54 |
| ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม | 55 |

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 ถึงปัจจุบันรวม 28 ปี ตั้งอยู่เลขที่ 59 ถนนชวนะอุทิศ ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี บนเนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 99 ตารางวา เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก ไม่ไกลจากหน่วยงานราชการต่างๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานเอกชน สถานประกอบการ มีความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับสถานศึกษาในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทั้งสถานศึกษา องค์กร ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จัดการศึกษาในระบบปกติ ระดับ ปวช. ระดับปวส.(สมทบ) ทวิภาคี ทวิศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำแนกเป็น ระดับปวช. จัดการเรียนการสอน ประเภทวิชา ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา กลุ่มพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จำนวน 1 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ประเภทวิชา ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา กลุ่มบริหารธุรกิจ จำนวน 2 สาขาวิชา อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว จำนวน 1 สาขาวิชา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการเรียนการสอน ได้แก่ กลุ่มคหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

ข้อมูลด้านบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 มีทั้งสิ้น 54 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 4 คน ข้าราชการ 10 คน พนักงานราชการครู 10 คน ครูพิเศษสอน 5 คน และเจ้าหน้าที่ 16 คน บุคลากรอื่นๆจำนวน 9 คน

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 206 คน ระดับ ปวส. จำนวน 55 คน และระยะสั้นจำนวน 2,861 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 รวมระดับปวช.3, ปวส.2 จำนวน 106 คน จากจำนวนแรกเข้า 261คน คิดเป็นร้อยละ 40.61 จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 72 คน จากจำนวนแรกเข้า 206 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95 ระดับ ปวส.2 จำนวน 55 คน จากจำนวนแรกเข้า 34 คน คิดเป็นร้อยละ 61.82 และระยะสั้นมีผู้สำเร็จการศึกษา 2,955คน จากจำนวนแรกเข้า 2,861 คน คิดเป็นร้อยละ 96.82

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. ปวส. เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคุณภาพทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.21

ด้านการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้โดยวิทยาลัยดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาการการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ โดยวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับภาค 4 ดาว และระดับชาติ 5 ดาว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีได้สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษา จำนวน 14 รายการ ระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัล 7 รายการ ระดับภาคได้รับรางวัล 3 รายการ ระดับชาติ ได้รับรางวัล 3 รายการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการให้ความเชื่อมั่นในผู้เรียนที่มาจากวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีให้ความสำคัญในการดูแล และแนะนำอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเข้าเรียนให้กับผู้ปกครองทราบผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมงโฮมรูมเพื่อให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีจิตอาสา” ในด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ซึ่งสามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชน มีถึงร้อยละ 96.03 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี กำหนดให้ทุกสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีผลการปฏิบัติของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual plan = ID plan เพื่อทำข้อตกลงขอมิ วิทยฐานะ วปา) และเข้าร่วมกิจกรรม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ บริการให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูลและครูสอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ทั้ง ในห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติการหรือมีความจำเป็นต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาปรับปรุง และดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอและ สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สถานประกอบการและชุมชน

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้น สังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นธรรม ได้แก่ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทางวิชาการ ออกแนะแนวประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใน การเรียนสายอาชีพให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือร่วมกัน ของบุคลากรภายในสถานศึกษาการสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษาในทุกๆระดับ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านกระบวนการการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากรในวิทยาลัยรวมถึงผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ Fix it Center จิตอาสา โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีออกหน่วยบริการชุมชน โครงการฝึกอาชีพให้กับประชาชน เป็นต้น จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ “บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม” อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีจิตอาสา”ของวิทยาลัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์รวมถึงงานวิจัย ได้จัดทำและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษาจนสามารถมีผลงานในปีการศึกษา 2564 จากการประกวดภายในสถานศึกษาจำนวน 14 ผลงาน และผ่านเข้าไปแข่งขันต่อในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 ผลงาน วิทยาลัยให้การสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ สามารถนำไปต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ เช่น สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “จักรยานยนต์สามล้อพ่วงข้างแบบไฮบริด” เผยแพร่ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาในกลุ่มเกษตรกร

มาตรฐานที่ 4 ด้านการฝึกจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ด้านผลการจัดการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีคุณภาพ จำนวน 14 สาขาวิชา ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,955 คน และสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รุ่น 1-4 รวม 2,861 คน คิดเป็นร้อยละ 96.82 มีการประเมินระดับความพึงพอใจการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของผู้อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สามารถนำความรู้ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเป็นศูนย์การฝึกอาชีพที่มีมาตรฐาน และเป็นแหล่งผลิตผู้เรียนตามสาขาวิชาสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสม ตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 27 รายวิชา ครูผู้สอนมีความชำนาญ ใช้เทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆที่ได้รับไปใช้ประโยชน์หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันให้ได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพที่ตนสอนส่งเสริมประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านอาชีพทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและตลาดอาชีพให้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการสอน รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยมีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ผู้เรียนให้การยอมรับในคุณภาพของวิทยากรภายนอกที่มาอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างมีคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามแผนการประจำปี มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้

ดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ กำกับติดตาม รายงานการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่อง

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม 90.93

1.1.3 ผลสะท้อน

ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

ด้านความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้ตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ100 โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก เฉลี่ยร้อยละ 93.21

ด้านการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีดำเนินการอบรมให้ความรู้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพจริง สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับภาค 4 ดาว และระดับชาติ 5 ดาว และมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ระดับชาติ รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีให้ความสำคัญในการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินกิจกรรม องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมิน เป็นองค์กร มาตรฐาน เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี รวมถึงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ เฉลี่ยร้อยละ 96.03

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีกำหนดให้ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ100 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) และพัฒนาอาชีพตามเกณฑ์ และเข้าร่วมกิจกรรม PLC คิดเป็นร้อยละ100 มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพและรวดเร็ว ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคเพียงพอ

ด้านการบริการจัดการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชา ให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยทำความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 1 สาขาวิชา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการพิจารณาโครงการทบทวนแผนปฏิบัติการเพื่อติดตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีองค์กรทั้งหน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การมอบทุนการศึกษา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้บุคลากรครูมีการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทเรียนมอดูล ผ่านระบบออนไลน์ การพัฒนาทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom และ Google Classroom ส่งเสริมให้ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตอาสาและสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ได้แก่ โครงการ Fix It Center จิตอาสา โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีออกหน่วยบริการชุมชน เป็นต้น โดยโครงการดังกล่าวได้สร้างประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ และสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านการประกวดการแข่งขันมีผลงานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 ผลงาน ในระดับสถานศึกษา รางวัลที่ได้รับ การแข่งขัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 ผลงาน

ด้านผลการจัดการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีคุณภาพ จำนวน 14 สาขาวิชา ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,955 คน และสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รุ่น 1-4 รวม 2,861 คน คิดเป็นร้อยละ 96.8.2. มีการประเมินระดับความพึงการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของผู้อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 78.00 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามวัตถุประสงค์ของตน

หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาเป็นศูนย์การฝึกอาชีพที่มีมาตรฐาน และเป็นแหล่งผลิตผู้เรียนตามสาขาวิชาสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสม ตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 27 รายวิชา ครูผู้สอนมีความชำนาญ ใช้เทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆที่ได้รับไปใช้ประโยชน์หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันให้ได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัยส่งเสริมประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านอาชีพทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและตลาดอาชีพให้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการสอน รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ของครู หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยมีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียนเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ผู้เรียนให้การยอมรับในคุณภาพของวิทยากรภายนอกที่มาอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างมีคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามแผนการประจำปี มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ กำกับติดตาม รายงานการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.3.1 พัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- 1.3.2 สนับสนุนและกระตุ้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
- 1.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

1.3.4 สถานศึกษาเป็นศูนย์การฝึกอาชีพที่มีมาตรฐาน และเป็นแหล่งผลิตผู้เรียนตามสาขาวิชาชีพที่หลากหลายสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาใหม่ๆที่ทันสมัย รองรับความต้องการของผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 การจัดทำแผนการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลนักเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษา โดยขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนก ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนลดปัญหาการออกกลางคัน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้มากขึ้น

1.4.2 จัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4.3 จัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างแรงจูงใจส่งเสริมการประกวดพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์

1.4.4 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้รับประกาศเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2563 และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2564 รวมถึงได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว จากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีได้สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี เป็นผลมาจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยมีการกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ตลอดจนการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่หลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่องมีการเตรียมการสอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

สู่การปฏิบัติ และบันทึกหลังการสอน นิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุง พัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี และประชาชนผู้สนใจเข้ามาศึกษาใน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาและการประกอบอาชีพ ผู้เรียนจบการศึกษาจาก วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี เป็นที่ยอมรับในการรับเข้าทำงานในสถานประกอบการ รวมถึงผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ สร้างงาน สร้างรายได้ และสร้างอาชีพที่ยั่งยืน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีได้ วางเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2564 เพิ่มจำนวนผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันโดยผ่านครูที่ปรึกษาที่ ร่วมป้องกันและดูแลเป็นรายบุคคล พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา คุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาสู่สังคม ชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การประกอบอาชีพอิสระต่อยอดธุรกิจ สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการ บริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ภายในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน และผู้รับบริการส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการ ประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ที่ครบวงจร ทำให้มีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับว่าเป็นศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับความสนใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ ขอเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จัดดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน การส่งเสริมให้ผู้สนใจที่อาศัยในท้องถิ่น และนักศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. และระยะสั้น ให้มีความรู้ความ เข้าใจโครงสร้างของแผนธุรกิจที่จำเป็นต่อการดำเนินธุรกิจ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการเขียนแผนธุรกิจและความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ พฤติกรรมของผู้บริโภค โดยจัดอบรม "โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ด้านการอบรม"ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ และด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายในการส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมแก่เยาวชนในระดับอาชีวศึกษาให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้ทางวิชาชีพไปสู่การสร้างรายได้และการสร้างอาชีพ จัดให้มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้ดำเนินการ "โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ (5 ดาว) ประจำปีการศึกษา 2564 (ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา)

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาตนเอง ในการเข้ารับการอบรมเข้าใจ โครงสร้างของแผนธุรกิจ แนวคิดใหม่ๆ ในการเขียนแผนธุรกิจ สามารถนำแผนธุรกิจเชิงนวัตกรรมไปใช้บริหารธุรกิจได้จริง รวมถึงกล้าแสดงออก มีความพร้อมในการเข้าร่วมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

4.2.2 เพื่อยกระดับมาตรฐานของศูนย์บ่มเพาะสถานประกอบการอาชีวศึกษาของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีให้เป็นต้นแบบของการดำเนินการธุรกิจที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ (5 ดาว)

4.2.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความสามัคคีในหมู่คณะ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ขออนุมัติโครงการ

4.4.2 วางแผนการดำเนินงาน

4.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ

4.4.4 ติดตามและประเมินผล

4.4.5 รายงานผล

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้รับ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้รับชื่อเสียงที่ดีเป็นที่ยอมรับในชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

4.6.2 ครูและนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการศึกษาในห้องปฏิบัติการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ ตามแผนธุรกิจที่นักเรียน นักศึกษาเขียนแผนธุรกิจไว้

4.6.3 ครูและนักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่ม
เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี 59 ถนนชวนะอุทิศ ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

โทรศัพท์ 0-3932-4533 โทรสาร 0-3932-4533 ต่อ 101

E-mail Chanpolyvec@yahoo.com Website www.chanpoly-college.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 เลขที่ 78 ถ.ท่าหลวง อ.เมือง จ.จันทบุรี เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนการช่างสตรี มีเนื้อที่รวม 4 ไร่ 2 งานเศษ มีอาคาร 2 ชั้น อยู่ 1 หลัง และอาคารไม้ที่เก่าทรุดโทรมอยู่ 1 หลัง การจะปลูกสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องรื้อถอนอาคารเดิมทั้งหมด เนื่องจากพื้นที่จำกัด ต่อมาความทราบถึงนายกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสัมพันธ์ ทองสมัคร และรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายอาทร จันทรวิมล ซึ่งได้มาตรวจราชการที่จันทบุรี จึงได้สั่งระงับการรื้อถอนอาคารดังกล่าว พิจารณาว่าอาคาร คสล. ยังอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ได้รับการบูรณะซ่อมแซมมาตลอดจนถึงครั้งสุดท้าย ในปี พ.ศ. 2535 ได้ใช้เป็นที่พักเสด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี จึงได้สั่งให้หาพื้นที่ใหม่สำหรับการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี นางสาววิจิตรา มาเจริญ เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีในขณะนั้น ได้ประสานงานกับทางจังหวัด อำเภอเมือง และสภาเทศบาลเมืองจันทบุรี เพื่อหาพื้นที่ในเขตอำเภอเมืองและไม่ไกลชุมชน ด้วยความเห็นของนายอำเภอเมือง สภาเทศบาลเมืองจันทบุรี ผู้ว่าราชการจังหวัดจึงได้จัดสรรที่ดินสาธารณประโยชน์ทุ่งโพรงเหนือ ประมาณ 20 ไร่ ติดกับ ถ.ชวนะอุทิศ ต.วัดใหม่ อ.เมือง จ.จันทบุรี เป็นที่ก่อสร้างอาคารดังกล่าว ส่วนพื้นที่อีก 7 ไร่ ที่ทุ่งดอนหว้า ซอยท่าแฉลบที่ 11 ถ.ท่าแฉลบ อ.เมือง จ.จันทบุรี ก่อสร้างเป็นอาคารบ้านพักผู้อำนวยการ บ้านพักครู บ้านพักลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้น จำนวน 19 หน่วย

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาไฟฟ้า

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 สาขาวิชาการโรงแรม
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิศึกษา
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 สาขาวิชา การโรงแรม
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 สาขาวิชาไฟฟ้า
 สาขางานไฟฟ้า
 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 สาขาวิชาการตลาด
 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเภทวิชา คหกรรม

สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

กลุ่มวิชางานเสริมสวย

- เสริมสวย
- ตัดผมชาย

กลุ่มวิชางานประดิษฐ์

ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 กลุ่มวิชางานนวดแผนไทย

สภาพชุมชน

เป็นชุมชนเมืองอยู่ใกล้ศาลากลาง การคมนาคมสะดวก พื้นที่เป็นที่ลุ่ม เขตติดต่อ ทิศเหนือติดกับ
วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี

ทิศใต้ติดกับคลองน้ำใส

ทิศตะวันออกติดกับสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

ทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนอำนวยการวิทยพัฒนา

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลัก ได้แก่ เกษตรกรรม ค้าขาย

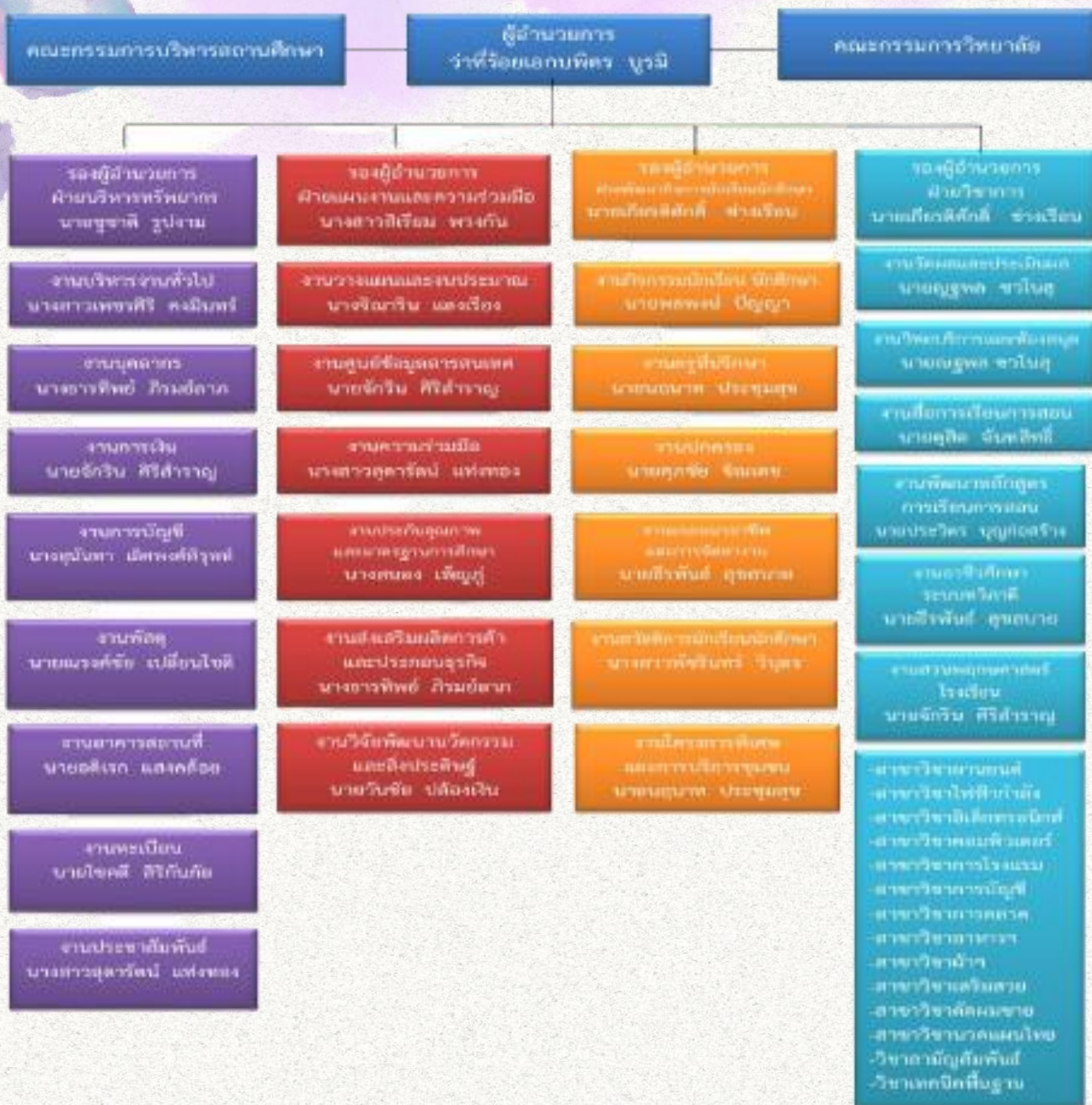
อาชีพเสริม ได้แก่ การแปรรูปผลไม้ การประดิษฐ์ไม้ดอก

สภาพสังคม

โรงเรียนมัธยม ได้แก่ โรงเรียนศรียานุสรณ์ โรงเรียนเบญจมาชูทิศ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์

มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยสราษภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศจันทบุรี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ปวช.2 | 113 | 0 | 40 | 153 |
| ปวช.3 | 85 | 0 | 39 | 124 |
| รวม ปวช. | 198 | 0 | 79 | 277 |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1 | 45 | 0 | 45 |
| ปวส.2 | 43 | 1 | 44 |
| รวม ปวส. | 88 | 1 | 89 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 198 | 63 | 31.82 |
| ปวส.2 | 79 | 41 | 51.90 |
| รวม | 277 | 104 | 37.55 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 206 | 72 | 34.95 |
| ปวส.2 | 55 | 34 | 61.82 |
| รวม | 261 | 106 | 40.61 |

ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน) | สอนตรง สาขา(คน) |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 4 | 4 | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง | 10 | 10 | 10 |
| ข้าราชการพลเรือน | 0 | - | - |
| พนักงานราชการครู | 10 | 9 | 10 |
| พนักงานราชการ(อื่น) | 0 | - | - |
| ครูพิเศษสอน | 5 | 1 | 5 |
| เจ้าหน้าที่ | 16 | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ) | 9 | - | - |
| รวม ครู | 25 | 20 | 25 |
| รวมทั้งสิ้น | 54 | 20 | 25 |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช. (สาขาวิชา) | ระดับ ปวส. (สาขาวิชา) | รวม (สาขาวิชา) |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| อุตสาหกรรม | 3 | 2 | 5 |
| พาณิชยกรรม | 1 | 2 | 3 |
| ศิลปกรรม | 0 | 0 | 0 |
| คหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| เกษตรกรรม | 0 | 0 | 0 |
| ประมง | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 1 | 1 | 2 |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | 0 | 0 | 0 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 0 | 0 | 0 |

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช. (สาขาวิชา) | ระดับ ปวส. (สาขาวิชา) | รวม (สาขาวิชา) |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี | 0 | 0 | 0 |
| พาณิชยนาวิ | 0 | 0 | 0 |
| เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 5 | 5 | 10 |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร | จำนวน(หลัง) |
|------------------|-------------|
| อาคารเรียน | 2 |
| อาคารปฏิบัติการ | 1 |
| อาคารวิทยบริการ | 1 |
| อาคารอเนกประสงค์ | 1 |
| อาคารอื่น ๆ | 3 |
| รวมทั้งสิ้น | 8 |

ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|----------------|-------------|
| งบบุคลากร | 2751714.00 |
| งบดำเนินงาน | 5516598.34 |
| งบลงทุน | 1990000.00 |
| งบเงินอุดหนุน | 5661108.99 |
| งบรายจ่ายอื่น | 3655849.52 |
| รวมทั้งสิ้น | 19575270.85 |

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะพัฒนา นำหน้าวิชาการ สร้างงานสังคม อุดมคุณธรรม เลิศล้ำสามัคคี

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษา สร้างอาชีพ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

พันธกิจที่ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 3. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษากับอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ของชุมชน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่

พันธกิจที่ 5 ขับเคลื่อนตามนโยบายรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

3. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

4. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล

5. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

6. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

7. การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดระบบ กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ
4. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมหาความรู้ในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลในด้านต่าง ๆ ภายในองค์กร
6. ร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. ส่งเสริมให้สาขาวิชาจัดสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติงาน ที่คั่นคว่า เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการทำผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
9. จัดเผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนและประกอบอาชีพ ต่อชุมชน สังคม
10. สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
11. ขับเคลื่อนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับนโยบายของรัฐกระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|---------|---------------------------------|
| การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| กล่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่ววงจรเคลื่อนที่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ตู้อบรองเท้า | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| เครื่องคั่วกาแฟแบบพกพา | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบเซ็น Solar lawn mower | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|-------|---|
| การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา |
| การแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น "การประกอบอาหารจานเดียว" ครั้งที่ 33 | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น "ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า" ประจำปี 2564 | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การประเมินศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|----------------|---------|-------------------------------------|
| นางสนอง เพ็ญภู การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายศุภชัย ชิมเดช การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายณัฐนาท ประชุมสุข เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบเซ็น | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธนวัฒน์ โยมญาติ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบเซ็น | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอดิเรก แสงคล้าย กล่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่ววงจรเคลื่อนที่ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายยงยุทธ พันธ์นอก กล่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่ววงจรเคลื่อนที่ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายวันชัย ปล้องเงิน กล่องตรวจสอบไฟฟ้าลัดวงจรเคลื่อนที่ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายดุสิต จันทสิทธิ์ ตู้อบรองเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายณรงค์ชัย เปลียนโชติ เครื่องคว่ำกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | เครื่องคว่ำกาแฟแบบพกพา |
| นายธนวัฒน์ โยมญาติ เครื่องคว่ำกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธีรพันธ์ สุขสบาย เครื่องคว่ำกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาววารภรณ์ โอภาโส การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผม เจ้าสาว | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|---------|-------------------------------------|
| นางสาวกุลชา พิมพาเลีย ทักษะการแต่งผมสุภาพสตรี | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางธารทิพย์ ภิรมย์ภัก | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายศุภชัย ชินเดช ทักษะงานรถจักรยานยนต์ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายพลพงษ์ ปัญญา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอดิเรก แสงคล้าย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายดุสิต จันทสิทธิ์ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Mobil Amplifier) | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสุนันทา เลิศพงษ์พิรุฬห์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายจักริน ศิริสำราญ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสนอง เพ็ญภู ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวกุลชา พิมพาเลีย ทักษะการตัดแต่งผมสุภาพสตรี | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางจิณาริน แสงเรือง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางธารทิพย์ ภิรมย์ภัก | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายประวีตร บุญก่อสร้าง การประกวดร้องเพลงไทยากล (สตรีง) หญิง | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|---------|-------------------------------------|
| นางสาวจรรยา พิพิธกุล การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางแจ่มศรี กลั่นทอง การประกวดมารยาทไทย | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวสุภารัตน์ แท่งทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (stem education) | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางธารทิพย์ ภิรมย์ลาภ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|----------------|---------|-------------------------------------|
| นายอนุวัฒน์ สุนทรธรรม การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอนันต์สิทธิ์ ทองย่อย เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบเซ็น | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายพีรภัทร อุตตะโมท เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบเซ็น | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายชนะชล ปินะโต เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบเซ็น | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธนพล รุ่งศรีทอง กล่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่ววงจรเคลื่อนที่ | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายรัชชานนท์ จันทวารี ตู้อบรองเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอภิโชค ตระกูลคำพานิช ตู้อบรองเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวชญาภา เอี่ยมพินิจ ตู้อบรองเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|----------------|---------|-------------------------------------|
| นายสร้อย แจ่มสว่าง ตุ๋นบรอนเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายสร้อย แจ่มสว่าง ตุ๋นบรอนเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายกรวิช ปิตตาระโพธิ์ ตุ๋นบรอนเท้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธนดล จันโทภาส เครื่องคั่วกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายคมกฤษ ศรีศรีรักษ์ เครื่องคั่วกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธีระพงษ์ พึ่งพระพร เครื่องคั่วกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายภวัต สมใจนึก เครื่องคั่วกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวเขมิกา กวางทอง เครื่องคั่วกาแฟแบบพกพา | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายณัฐชยา ชากำนัน การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผม เจ้าสาว | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|---------|-------------------------------------|
| นางสาวปาริชาติ พิทยาเลิศอำไพ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวอัญวิณ์ เลิศดิษยาพงษ์ ทักษะการตัดแต่งผมสุภาพสตรี | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวชลธิดา โคตรนาม ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวธัญธร หนูเลี้ยง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวนวลเพ็ญ วรรณศรีจันทร์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายสิทธิชัย คงคาใส ทักษะงานรถจักรยานยนต์ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวสุนิสา พิมเพพา ทักษะงานรถจักรยานยนต์ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายโกสิทธิ์ พรหมโยธา ทักษะงานรถจักรยานยนต์ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายโชคอนันต์ เอี่ยมพินิจ ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายพสุธร สุวรรณมณี ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายวิศรุต จันสืด ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายศิรินทร์ จันทนาม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายวาริชภูมิ สุวรรณรินทร์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|---------|---------------------------------|
| นายกรวิช ปิตตาระโพธิ์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธีระวัฒน์ บุญรัตน์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายรัชชานนท์ จันทวารี ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนัตตา คำแวน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสิรินภา เปล่งสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายพีรพัฒน์ ฉลาดล้ำ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวธิดิญา เหมะชัย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอารีญา เชื้อนแซ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปฐมพงศ์ เชิดชู ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศุภกร ธงชาติ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวปาริชาติ พิทยาเลิศอำไพ ทักษะการตัดแต่งผมสุภาพสตรี | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวสินธ์ ปิยะธรรมมุณีกุล ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววิไลลักษณ์ ธ.น.ตุ่น ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|---------|-------------------------------------|
| นางสาวธัญธร หนูเลี้ยง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวนวลเพ็ญ วรรณศรีจันทร์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวพัชรินทร์ ปิ่นกลาง การประกอบร้องเพลงไทยสากล (สดริง) | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวอาทิตย์มา มาลัยจิต การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวสิริกร ส่งสง่า การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายชาคริต ไชยมี การประกวดมารยาทไทย | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาววาสนา อินทสร การประกวดมารยาทไทย | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายศุภกร บุญแก้วขาว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education) | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธีรเดช ทองสิทธิ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (Stem Education) | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวอารีรัตน์ วิเสโส การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวธัญธร หนูเลี้ยง การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวพรนิภา สุธาพจน์ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|-------|-------------------------------------|
| นางสาวพรรณทิวา พิมพ์บุตร การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวกนกพร มุขรสกุล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 13 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 4 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบเท่ากับผู้เข้ารับการศึกษิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

4.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาและตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พ.ศ. 2558 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงานและกลุ่มบุคคลผู้ประสงค์จะเข้ารับการศึกษิต

4.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 162 คน จำแนกเป็น

ระดับ ปวช.3 จำนวน 120 คน

ระดับ ปวส.2 จำนวน 42 คน

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 151 คน

จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 109 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.21 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมการสอบ ให้ผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการของภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนและสาขาวิชา

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ไม่มีการประเมิน

เชิงคุณภาพ : ไม่มีการประเมิน

ผลสะท้อน : ไม่มีการประเมิน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับภาค 4 ดาว และระดับชาติ 5 ดาว

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพจริง เป็นที่ยอมรับต่อสถานประกอบการ หน่วยงานและประชาชนทั่วไปที่มาใช้บริการ

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษาจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษา จำนวน 14 รายการ จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล 32 คน

แข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 14 รายการ จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล 32 คน

แข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 รายการ จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล 11 คน

แข่งขันระดับชาติ จำนวน 3 รายการ จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัล 4 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับสถานศึกษา รางวัลชนะเลิศ จำนวน 14 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 10 รางวัล

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน 7 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัล รางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว รางวัลชมเชย จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ทักษะงานจักรเย็บผ้า ไฟฟ้า ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊ซโซลิน

ระดับชาติ รางวัลชมเชย 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสสนับสนุนให้บุคลากรครู ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ได้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ...261..... คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน40.61.....คน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำหรือศึกษาต่อ

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด 247 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและดูแลนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการFix it Center จิตอาสา โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ เป็นต้น ส่งผลให้ องค์กร หน่วยงาน ผู้ปกครอง ยอมรับยกย่องสถานศึกษา

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ในปีที่ผ่านมา 83 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง(ปวส.) ในปีที่ผ่านมา 43 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ 78 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง(ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ 43 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.03 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนใหญ่มีงานทำมีรายได้จากการทำงานในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชนและการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงการศึกษาต่อ เป็นที่ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการสนับสนุน ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนอย่างมีคุณภาพ

2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช.และปวส. เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้ตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ100 โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก เฉลี่ยร้อยละ 93.21

2.ด้านการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีดำเนินการอบรมให้ความรู้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพจริง สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 3 ดาว และมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 ทักษะวิชาชีพ ได้แก่ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง จำนวน 3 ทักษะวิชาชีพ ได้แก่ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊ซโซลีน ระดับชาติ ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว

3. ด้านคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีให้ความสำคัญในการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม/โครงการให้นักเรียน นักศึกษาองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โครงการFix it Center จิตอาสา โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ เป็นต้น รวมถึงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ เฉลี่ยร้อยละ 96.03

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดทำแผนการพัฒนากระบวนการดูแลผู้เรียน โดยขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนก ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือติดตามดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน นำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการติดตามดูแลนักเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและประสานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ยอมรับจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชนในด้านของหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรหัสวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนดให้สาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.,ปวส.และระยะสั้น ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ “วิชาเสื่อสมัยนิยม 30 ชม.” สำหรับประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) เป็นต้น

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ100

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุทิศสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ กับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่ทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 25คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทั้งหมด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 25คน

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 25 คน

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 25 คน

ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนต้องมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอนและต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงรวมถึงการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 25 คน

: ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน

: ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 25 คน

: ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน

: ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน

: ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีกระบวนการ การบริหารจัดการชั้นเรียน การดูแลผู้เรียน กำกับติดตาม ช่วยเหลือ ในด้านการเรียน กิจกรรมต่างๆ การออกเยี่ยมบ้านและการมอบทุนการศึกษา เพื่อเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้องให้การ ยอมรับยกย่อง สถานศึกษา

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวน 25 ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

: จำนวน 25 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนา ตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

: จำนวน 25 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

: จำนวน 25 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

: จำนวน 25 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

: จำนวน 25 ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และมีการเข้าร่วมการพัฒนา วิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำผลงาน หรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ครูผู้สอนมี ความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานเอกชน

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมด

ผลสะท้อน : สถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูลและครูสอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ค่าคะแนน 5 รัับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและเชื่อมต่อการจัดการเรียน คิดเป็นร้อยละ100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีแผนงาน โครงการพัฒนาปรับปรุง และดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ในการบริหารจัดการ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา จำนวน 3 จุด คือ

1. อาคารเรียนที่ 1 ,อาคารเรียนที่ 2 ,อาคารด้านหน้าวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
2. อาคารอเนกประสงค์ (4ชั้น)
3. อาคาร4 และหอประชุมใหญ่

มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ จำนวน 4 จุด คือ

1. อาคารเรียนที่ 1 , อาคารเรียนที่ 2 ,อาคารด้านหน้าวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
2. หอประชุม
3. อาคารอเนกประสงค์ (4ชั้น)
4. อาคาร 4

มีถนน ป้ายกำกับช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

-ระบบช่องทางเดิน มีลูกศรบอกทางชัดเจน ถนนมีความกว้าง 2 เลนส์ มีทางเข้า-ออกทางเดียว

-ระบบคัดแยกขยะ บุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ความสำคัญ ตระหนักต่อปัญหาขยะ รับรู้วิธีการคัดแยก มีจุดรับทิ้งขยะแยกประเภทชัดเจนเพียงพอต่อบริเวณภายในสถานศึกษา

: ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

-มีการจัดระบบสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานที่เป็นระเบียบชัดเจน

-มีสื่อทางอินเทอร์เน็ต เช่น ไลน์กลุ่ม โทรศัพท์ โทรสาร เพจวิทยาลัยฯ เว็บไซต์วิทยาลัยฯ

: ระบบรักษาความปลอดภัย

-มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดระบบ WIFI จุดสำคัญบริเวณสถานศึกษา

-มีการจัดเวรยามรักษาการณ์ ทั้งกลางวันและกลางคืน บริเวณทางเข้า-ออก ของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในสถานศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการจราจร การสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยในการมาปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องติดต่อราชการภายในสถานศึกษา

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 81.62

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน 5

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากผู้เข้าใช้บริการ

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริการจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อความสะดวกรวดเร็ว

ถูกต้อง และเกิดการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 1 สาขาวิชาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี ค่าคะแนน 4 ระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : สถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีกำหนดให้ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย บันทึกรายงานผลการเรียนการสอน ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และพัฒนาอาชีพตามเกณฑ์ และเข้าร่วมกิจกรรม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพและรวดเร็ว ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคเพียงพอ

3. ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีระบบเครือข่ายสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการ

อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยทำความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 1 สาขาวิชา

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน เพิ่มเติม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ผลการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา เป็นผลให้วิทยาลัยได้ผ่านการประเมินภายในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

: ผลการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้มีความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568)

: ผลการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้เข้าร่วมโครงการทบทวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

: ผลการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสรรหาพนักงานราชการเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ ให้สอดคล้องในการปรับบทบาทเป็นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้เห็นชอบการคัดเลือกข้อมูลอัตราว่างในการสอบแข่งขันตำแหน่งครูผู้ช่วย 2 ตำแหน่ง

: มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 14 ผลงาน

- จัดโครงการอบรมในการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบทเรียนมอดูล ผ่านระบบออนไลน์

เชิงคุณภาพ : คุณภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการพิจารณาโครงการทบทวนแผนปฏิบัติการเพื่อติดตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ จัดโครงการอบรมในการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบทเรียนมอดูลผ่านระบบออนไลน์

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในปีงบประมาณ 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการทบทวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564
2. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการเตรียมความพร้อมประเมินสถานศึกษาวิชาชีพเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ประจำปีการศึกษา 2564

: เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- มีการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถานศึกษาที่ร่วมลงนามจำนวน 14 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนวัดจันทนาราม
2. โรงเรียนบ้านแก้ว
3. โรงเรียนยอแซพวิทยา
4. โรงเรียนท่าใหม่ พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกุล

5. โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส
6. โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1
7. โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2
8. โรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม
9. โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก
10. โรงเรียนวัดสามผาน
11. โรงเรียนวัดไผ่ล้อม(อินทก์อุทัย)
12. โรงเรียนคิซฌณภูวิทยา
13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- มีการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ภาคฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ในหน่วยงานและสถานประกอบการ จำนวน 7หน่วยงาน/สถานประกอบการ ดังนี้

1. กลุ่มอาชีพสุขภาพและความงาม/สมาคมอาชีพช่างทำผมไทย
2. บริษัทเจ้ต๋า พรีเมียม ฟาร์ม จำกัด
3. สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน หอการค้าจันทบุรี
4. บริษัท อาโซโลตล์ จำกัด
5. บริษัท วี กรีนเนอร์ จำกัด
6. บริษัท ทากาโน่ ออโต้ จำกัด
7. บริษัทวัน คอมมูนิตี้ จำกัด

: จำนวนของสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- มีจำนวน ทั้งหมด 11 สาขางาน คือ

1. ยานยนต์
2. ไฟฟ้ากำลัง
3. อิเล็กทรอนิกส์
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. การโรงแรม
6. การตลาด
7. ผ้าและเครื่องแต่งกาย
8. อาหารและโภชนาการ
9. ตัดผมชาย
10. นวดแผนไทย
11. สอนขับรถยนต์

12. ภาษาเพื่องานโรงแรมและการท่องเที่ยว

: จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

- มีจำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

: ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

- มีการระดมทรัพยากร โดยสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด 11 สาขาวิชา ในการจัดสรรวัสดุฝึกแต่ละสาขาวิชา เป็นจำนวนเงิน 858,795.55 บาท และมีการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา จำนวน 43 ทุน เป็นจำนวนเงิน 66,000 บาท

: ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
4. โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท โอ.ซี.ซี
5. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน มีองค์กรทั้งหน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน การมอบทุนการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 6 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตอาสาและสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ได้แก่ โครงการ Fix It Center ศูนย์วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี(บริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า , โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีออกหน่วยบริการชุมชน, โครงการ Fix It Center จิตอาสาช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม) , โครงการมอบเวชภัณฑ์ยาและสิ่งของให้กับโรงพยาบาลสนามภายใต้การบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ , โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยโครงการ

ดังกล่าวได้สร้างประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : มีผลงานส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา จำนวน 14 ชิ้นงาน เพื่อนำผลงานที่ชนะการประกวดไปแข่งขันต่อในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

สถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จากการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำ มาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา จำนวน 14 ชิ้นงาน

สถานศึกษามีการส่งชิ้นงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ : ผลงานส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ระดับสถานศึกษา รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 รางวัล รางวัลชมเชย จำนวน 3 รางวัล

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 ชิ้นงาน รางวัลชมเชย 3 ชิ้นงาน

ผลสะท้อน : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่ ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สนับสนุนผู้เรียน สร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น จักรยานยนต์สามล้อพ่วงข้างแบบระบบไฮบริด สามารถนำมาต่อยอดในการผลิตสำหรับหน่วยงาน สถานประกอบการกลุ่มเกษตรกรเพื่อช่วยลดต้นทุนในการจ้างแรงงาน เคลื่อนย้ายสิ่งของในไร่นาของเกษตรกร

2) จุดเด่น

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการบริการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการพิจารณาโครงการทบทวนแผนปฏิบัติการเพื่อติดตามแผนการปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน

มีองค์กรทั้งหน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ จัดโครงการอบรมในการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบทเรียนมอดูลผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตอาสาและสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ได้แก่ โครงการ Fix It Center ศูนย์วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี (บริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีออกหน่วยบริการชุมชน เป็นต้น โดยโครงการดังกล่าวได้สร้างประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านการประกวดการแข่งขันมีผลงานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 ผลงานระดับสถานศึกษา รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 รางวัล รางวัลชมเชย จำนวน 3 รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 ชิ้นงาน รางวัลชมเชย 3 ชิ้นงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดในการผลิตสำหรับหน่วยงาน สถานประกอบการกลุ่มเกษตรกรเพื่อช่วยลดต้นทุนในการจ้างแรงงานเคลื่อนย้ายสิ่งของในไร่นาของเกษตรกร ได้แก่ จักรยานยนต์สามล้อพ่วงข้างแบบระบบไฮบริด

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ | | | |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 20 | 5 | 100 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 100 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 3 | 5 | 15 |
| 2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 2 | 3 | 6 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 21 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 | | | 84.00 |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | 2 | 1 | 2 |
| 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2 | 4 | 8 |
| 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 15 | 5 | 75 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 85 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 | | | 89.47 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 2 | 5 | 10 |
| 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 3 | 5 | 15 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 25 |

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | 2 | 5 | 10 |
| 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3 | 5 | 15 |
| 2.3 การจัดการเรียนการสอน | 5 | 5 | 25 |
| 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน | 3 | 5 | 15 |
| 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | 2 | 5 | 10 |
| 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 2 | 1 | 2 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 77 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85 | | | 90.59 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | 5 | 5 | 25 |
| 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | 2 | 5 | 10 |
| 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | 2 | 5 | 10 |
| 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | 2 | 5 | 10 |
| 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 65 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 6 | 4 | 24 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 24 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30 | | | 80.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 5 | 5 | 25 |
| 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 2 | 5 | 10 |
| 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 45 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| 2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 3 | 1 | 3 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 3 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15 | | | 20.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | 93.64 |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 84 |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 89.47 |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | 93.17 |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 90.59 |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 100 |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 80 |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 80 |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 20 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 91.75 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | |

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

6.1.1 ด้านผลการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นด้านผลการจัดการศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

4.1.1 ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษา และหรือผู้สำเร็จการศึกษา ในการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ

เชิงปริมาณ : จำนวน 14 สาขาวิชา ที่มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของผู้อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด 2,861 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย = 4.68 คิดเป็นร้อยละ 78 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน ภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีคุณภาพ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามวัตถุประสงค์ของตน หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเป็นศูนย์การฝึกอาชีพที่มีมาตรฐาน และเป็นแหล่งผลิตผู้เรียนตามสาขาวิชาสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

4.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการศึกษ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รุ่น 1-4 รวม 2,861 คน

จำนวนรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม 57 รายวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.82 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรุ่น 1-4 เทียบกับจำนวนผู้เรียนระยะสั้นแรกเข้าของรุ่น 1-4 ที่สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับต่อองค์กร หน่วยงานภายนอก และประชาชนทั่วไปที่เข้ามารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ

6.1.2 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการจัดฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

4.2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรวมทั้งหมด 17 คน จำแนกครูผู้สอนเฉพาะ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 5 คน ครูผู้สอนทั้งหลักสูตรปวช.และวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 12 คน

จำนวนรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้าน เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 27 รายวิชา

เชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสม ตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในการเข้ารับการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ครูผู้สอนมีความชำนาญ ใช้เทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆที่ได้รับไปใช้ประโยชน์หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นที่ยอมรับต่อองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไป

4.2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

เชิงปริมาณ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทบทวน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 สามารถตรวจสอบได้

เชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษา

4.2.3 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรวมทั้งหมด 17 คน จำแนกครูผู้สอนเฉพาะหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น จำนวน 5 คน ครูผู้สอนทั้งหลักสูตรปวช.และวิชาซีพระยะสั้น จำนวน 12 คน

: จำนวนรายวิชาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม 57 รายวิชา

: จำนวนครูที่มีการพัฒนารายวิชาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ 17 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาซีพีที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาซีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาซีพีที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรายวิชา ที่มีคุณภาพหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับต่อองค์กรหน่วยงานต่างๆ และประชาชนทั่วไป

4.2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

เชิงปริมาณ : มีการบริหารงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมระยะสั้นประจำปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการงบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น มีรายจ่ายด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : งบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น มีเพียงพอต่อความต้องการในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนของครูผู้สอนที่นำไปใช้ในการสอนให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา เป็นการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีคุณภาพ

4.2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และฐานข้อมูลสารสนเทศ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาคูแลดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมให้มีสภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในทุกสาขาวิชาซีพระยะสั้นที่จัดการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารระบบฐานข้อมูลจำนวน 5 ประเภท ได้แก่

1. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
3. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
4. มีฐานข้อมูล มีการอัปเดตเป็นปัจจุบัน
5. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศได้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และฐานข้อมูลสารสนเทศ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงหน่วยงานภายนอกสามารถใช้ประโยชน์ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ที่มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน เพียงพอต่อผู้เรียนในทุกสาขาวิชาชีพพระยะสันที่จัดการเรียนการสอน

4.2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา , ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 27 รายวิชา

: จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 5 คน

: จำนวนสถานประกอบการ/หน่วยงาน มีส่วนร่วมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 6 แห่ง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียน การฝึกทักษะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

4.3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นที่ยอมรับต่อองค์กร หน่วยงานภายนอก และประชาชนทั่วไป ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

4.3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของครู หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการสอน รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

6.1.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาด้านการจัดฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

4.4.1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

เชิงปริมาณ : มีการดำเนินงานและมีข้อมูล ที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตาม แผนการประจำปี มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อรับผิดชอบ การทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ กำกับติดตาม รายงานการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูล ที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

4.4.2 ร้อยละตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

เชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่การพัฒนาจำนวน 12 ตัวบ่งชี้

เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานร้อยละตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีคุณภาพ จำนวน 14 สาขาวิชา ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,955 คน และสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รุ่น 1-4 รวม 2,861 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการประเมินระดับความพึงการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของผู้อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 96.82 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามวัตถุประสงค์ของตน หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาเป็นศูนย์การฝึกอาชีพที่มีมาตรฐาน และเป็นแหล่งผลิตผู้เรียนตามสาขาวิชาสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพพระยะสั้นที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสม ตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 27 รายวิชา ครูผู้สอนมีความชำนาญ ใช้เทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆที่ได้รับไปใช้ประโยชน์หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสั้นให้ได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพที่ตนสอนส่งเสริมประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านอาชีพทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและตลาดอาชีพให้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการสอน รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียน

การสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ของครู หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชาครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยมีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนให้การยอมรับในคุณภาพของวิทยากรภายนอกที่มาอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างมีคุณภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามแผนการประจำปี มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ กำกับติดตาม รายงานการประเมินตนเอง อย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการมามีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาใหม่ๆที่ทันสมัย รองรับความต้องการของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นให้มีความหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนแบบใช้สื่อออนไลน์ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | |
| 1.1 ด้านความรู้ | 1. วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียน ชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. ปวส. เข้าทดสอบการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 1. อบรมให้ความรู้ และพัฒนาการการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับ ผู้เรียน 2. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ | 1. สถานศึกษามีการแก้ไขลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน 2. สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) 3. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสังคม |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 1. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการ |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|---|
| | 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่อง |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 1. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน 3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 4. ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ ที่กำหนด ร 5. สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนต้องทำ ID PLAN และเข้าร่วมกิจกรรม PLC |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 1. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และดูแลอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่าง เพียงพอและ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 1. สถานศึกษามีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในรูปแบบทวี ภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด 2. สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทางวิชาการ |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 1. มีการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ผ่านกระบวนการการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและต้องได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|---|
| | 3. โครงการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีออกหน่วย บริการชุมชน 4. โครงการฝึกอาชีพให้กับประชาชน |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสร้างสรรค์งานวิจัย ได้จัดทำและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ สถานศึกษา 2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาการสร้า งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ |
| มาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น | |
| 4.1 ด้านผลการจัดการศึกษา | 1. สถานศึกษาส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่มีคุณภาพ 2. สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นที่มีคุณภาพได้รับการยกย่องและยอมรับจาก หน่วยงาน สถานประกอบการ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ หลากหลายเป็นที่ยอมรับต่อองค์กร หน่วยงาน ภายนอกและประชาชนทั่วไป |
| 4.2 ด้านการบริหารจัดการ | 1. การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีคุณภาพ หลากหลายเหมาะสม 2. สถานศึกษามีการจัดการฝึกอบรมตามแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาด้านเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น ให้ได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับ หลักสูตรวิชาชีพที่ตนสอนส่งเสริมประสบการณ์ความ เชี่ยวชาญด้านอาชีพทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ ตลาดอาชีพให้มากขึ้น |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|---|
| 4.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ 2. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู 3. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น |
| 4.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามแผนการประจำปี 2. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ กำกับติดตาม รายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง |